

**Заявка на присвоение статуса
Федеральной инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №197
с углубленным изучением отдельных учебных предметов,
предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга**

ЗАЯВКА

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Гембель Татьяна Петровна, Директор школы

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

191123, г. Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д. 29а, литер А, ул. Кирочная, д. 28а 191123, г. Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д. 29а, литер А
город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, Город Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

7 (812) 417-56-91,
sch197@center-edu.spb.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://www.shkola197.com/>,
<https://www.shkola197.com/innovacionnaya-deyatelnost>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://www.shkola197.com/%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,
https://drive.google.com/file/d/1Ac2zEahgsCWNmHv_LY8d9wlxTejXuOpY/view

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	
Муниципальный			
1	«Сопровождение предметного и профессионального самоопределения ученика методом процессфолио (Process-folio)» (в рамках районной инновационной площадки)	2011-2014	<p>1. Продолжение работы по наполнению сайта «Диагностическая школа» http://xn--d1a4b.xn--197-43d3dhx2g.xn--plai/plaa1.html</p> <p>2. Модернизация рефлексивной тетради Процесс-фолио в «Умный выбор», создание к ней сайта, поддерживающего рефлексивные сессии в рамках внеурочной деятельности http://project1048282.tilda.ws/page4523198.html</p> <p>3. Представление результатов работы на X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», презентация темы «Использование возможностей электронного УМК «Диагностическая школа» для самоопределения учеников. 27.03.2019 (https://disk.yandex.ru/i/zkcLk2yZVzJKkg)</p> <p>4. Представление результатов работы на конкурсе «Успешная школа», организованном «Учительской газетой» совместно с благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (диплом лауреата https://disk.yandex.ru/i/rmH9NOtNz9QoA)</p>

2	«Сопровождение диагностической компетентности участников образовательного процесса» (в рамках районной инновационной площадки)	2014-2017	<p>1. Создание Электронного учебно-методического комплекса для самоопределения школьников «Диагностическая школа», размещение его по адресу http://xn--d1a4b.xn---197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa1.html Создание ролика-путеводителя по сайту: https://youtu.be/AwthWkWRWO0?si=HfHtDOhOKV0bCepi</p> <p>2. Представление продукта на районном конкурсе инновационных продуктов в 2017 году (диплом победителя https://disk.yandex.ru/i/1nchaV28JGBTsw, https://disk.yandex.ru/i/np7f-qo1y7vqpw)</p> <p>3. Представление продукта на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», приз «Овация» (диплом победителя https://disk.yandex.ru/i/i-2bSQDsPZL_mA)</p> <p>4. Получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2018616542 от 01.06.2018 (https://disk.yandex.ru/i/L6CPK1TV65ambg)</p> <p>5. Публикация книги: Диагностическая школа. Учебно-методические рекомендации /Под ред. И.Ю.Гутник, Т.П.Гембель, В.В.Демидовой, Ю.И.Дмитриевой – СПб.: Свое издательство, 2017. 494 с.</p>
Локальный			
1	«Цифровая мотивационно-поддерживающая образовательная среда «Ключ» (проект в рамках Программы развития школы)	2018-2019	<p>1. Продолжение работы по наполнению сайта «Диагностическая школа» http://xn--d1a4b.xn---197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa1.html</p> <p>2. Модернизация рефлексивной тетради Процесс-фолио в «Умный выбор», создание к ней сайта, поддерживающего рефлексивные сессии в рамках внеурочной деятельности http://project1048282.tilda.ws/page4523198.html</p> <p>3. Представление результатов работы на X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», презентация темы «Использование возможностей электронного УМК «Диагностическая школа» для самоопределения учеников. 27.03.2019 (https://disk.yandex.ru/i/zkcLk2yZVzJKkg)</p> <p>4. Представление результатов работы на конкурсе «Успешная школа»,</p>

			организованном «Учительской газетой» совместно с благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (диплом лауреата https://disk.yandex.ru/i/-rmH9NOtNz9QoA)
Региональный			
1	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»	2020-2023	<p>1. Описание новой воспитательной практики - рефлексивных сессий, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы https://www.youtube.com/watch?v=HKwZzlM1qog</p> <p>2. Разработка программ внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» https://disk.yandex.ru/d/g49Zyw_XP2iEvw</p> <p>3. Создание методических рекомендаций для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению практик воспитания. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMNwRNoUljU5Qh62fOLPHJEHsGBcNqsUajSp%2BYm0nagzaw6Iy8nZq5pgT4J3RIsJjq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf&nosw=1</p> <p>4. Описание методики оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся основной и средней школы https://disk.yandex.ru/i/61dhBYQfINNV5w</p> <p>5. Создан электронный образовательный ресурс для организации рефлексивных сессий http://reflekschool.ru/p3aa1.html</p> <p>6. Создание банка методик педагогической диагностики http://www.reflekschool.ru/p1aa14.html http://www.reflekschool.ru/p1aa13.html http://www.reflekschool.ru/p1aa12.html http://www.reflekschool.ru/p1aa11.html</p> <p>7. Публикации по теме https://www.shkola197.com/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8</p> <p>8.</p>

		<p>Проведение семинаров, конференций по теме https://www.shkola197.com/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86 9. Создание программного комплекса «Рефлексер», предназначенного для автоматизации обработки результатов самодиагностики учащихся и учителей https://disk.yandex.ru/d/6Vca2CHPJ95zDw 10. Проведен констатирующий и итоговый эксперимент. Результаты эксперимента https://disk.yandex.ru/i/fBnS0DUPFOEO_w https://disk.yandex.ru/i/Xb8pggfRIVq3pw https://disk.yandex.ru/i/qUZ9IPTVKEyfZQ https://disk.yandex.ru/i/LM1uTycGMTc-Lw 11. Создан ролик-путеводитель по сайту https://disk.yandex.ru/i/w08MVtgIjgbcyg 12. Публикация книги: Рефлексивная школа. Учебно-методические рекомендации /Под ред. И.Ю.Гутник, Т.П.Гембель, Ю.И.Дмитриевой – СПб.: Свое издательство, 2023. 644 с.</p>
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) Наименование проекта (программы) организации-соискателя.
Внутришкольный центр формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»

2.2. Период реализации проекта (программы).
Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).
Разработка нового формата поддержки самоопределения учащихся в школах

2.4. Цель (цели) проекта (программы).
Создание нового постояннодействующего внутришкольного структурного подразделения, обеспечивающего личностное, социальное, предметное и профессиональное самоопределение учащихся – внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).
· создание «Центра формирующего диагностирования как для индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в поддержке самоопределения, так и для организации внеурочной деятельности по самоопределению для учащихся всех параллелей;
· обучение классных руководителей 5-9 классов формирующей педагогической диагностике и поддержке самоопределения школьников на базе запатентованных ресурсов «Диагностическая и Рефлексивная школы» (<http://дш.школа-197.рф/>
<https://youtu.be/AwthWkWRWO0?si=HfHtDOhOKV0bCepi>
<http://reflekschool.ru/>
<https://disk.yandex.ru/i/w08MVtgIjgbcyg>);
· внедрение в образовательный процесс 5-9 классов внеурочной деятельности по поддержке самоопределения ученика в рамках программы «Умный выбор в умной школе» и разработка рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 классов на рефлексивных сессиях;
· разработка общешкольного механизма выявления и поддержки детей, нуждающихся в поддержке самоопределения, учитывающего опыт педагогических консилиумов, Советов по профилактике, предусматривающего систему внутришкольной поддержки, базирующейся на формирующем диагностировании;
· создание автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками;
-разработка электронного образовательного комплекса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными ресурсами, необходимыми для организации работы Центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения» в любой школе страны

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом выступает формирующее диагностирование самоопределения ученика, базирующееся на применении рефлексивных методик педагогической диагностики как основном инструменте поддержки как в индивидуальном, так и в коллективных форматах

2.7. ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Анализ теоретических работ и изучение практики реализации педагогической диагностики в общем образовании позволили выявить две группы основных противоречий:

- между активизацией исследований проблемы педагогического содействия самоопределению школьника и недостаточным изучением возможностей педагогической диагностики для поддержки процесса самоопределения школьника;
- между осознанием учителями необходимости использования педагогической диагностики в современных школах и неготовностью большинства педагогов к применению педагогической диагностики в целях поддержки самоопределения ученика.

В школе по-прежнему остается острой проблема недостаточности знания учителями особенностей своих учеников, неумения «видеть ученика». Наличие особого центра, фокусирующего свое внимание на работе по самоопределению детей, будет способствовать решению данной проблемы.

Педагогическая диагностика в современной школе применяется как основной инструмент для фиксации наличия проблем у учеников, но не используется как способ их самопознания, рефлексии, а следовательно, и изменения. Осуществление учеником самопознания, базирующегося на мягких, рефлексивных методиках педагогической диагностики, позволяет ученику осознанно относиться к своему самоопределению, видеть свои слабые и сильные стороны. Такое применение диагностики позволяет ее рассматривать как формирующую, меняющую установки и ценности и смыслы деятельности ребенка. Применение таких методик формирующего диагностирования необходимо осуществлять как в рамках индивидуальной работы со школьниками, нуждающимися в поддержке, так и в рамках внеурочной деятельности – в рамках специально разработанных занятий-рефлексивных сессий.

2.7.2. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

В результате данного проекта будет создан прецедент постояннодействующей структуры-центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения», который будет объединять педагогов школы для решения проблем самоопределения всех учеников школы учеников. Кроме этого, такая структура позволит индивидуализировать работу с неуспевающими школьниками, выстроить работу по мотивированию учеников, поможет им обоснованно выбирать профиль обучения, осуществлять воспитательную деятельность, направленную на самоопределение школьников

2.7.3. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

. будут систематизированы формирующие методики педагогической диагностики, необходимые для индивидуальной работы по поддержке самоопределению сложных, проблемных учеников;

. будет разработан механизм внедрения новой поддерживающей структуры — Центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»;

. будут разработаны методические рекомендации по реализации системной работы, направленной на поддержку коллективом школы самоопределения школьников;

. будут разработаны электронные образовательные ресурсы, позволяющие осуществлять поддержку самоопределения учеников.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

. Часть инновационного продукта «Поддерживающая школа» уже готова к внедрению в систему образования, поскольку ресурс «Рефлексивная школа», предназначенный для проведения групповых занятий «Умный выбор в умной школе», представлен в открытом доступе Рефлексивная школа (reflekschool.ru) и может быть использован в любой образовательной организации страны как для диагностики самоопределения учеников и готовности педагогов к поддержке самоопределения учеников, так и для осуществления непосредственного процесса поддержки. Продукт содержит в себе методические рекомендации по его использованию.

. Данный ресурс находится на стадии патентования его как интеллектуальной собственности РГПУ им. А.И. Герцена, с названием: программа для ЭВМ «Электронный образовательный комплекс «Рефлексивная школа».

. Внедрение в образовательный процесс рефлексивных сессий, поддерживающих самоопределение ученика, позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет осознания учениками себя, своего внутреннего состояния, чувств и переживаний, способностей, развивает умение контролировать и регулировать свои действия, а также помогает выстраивать коммуникацию с другими людьми.

. Эффективность работы учащихся и учителей на рефлексивных сессиях (коллективных формах поддержки самоопределения учеников в рамках внеурочной деятельности) подтверждается результатами констатирующего и итогового эксперимента:

. 5,8 классы:

. https://disk.yandex.ru/i/fBnS0DUPFOEO_w

. <https://disk.yandex.ru/i/Xb8pggfRIVq3pw>

. 7, 10 классы:

. <https://disk.yandex.ru/i/LM1uTycGMTc-Lwъ>

. <https://disk.yandex.ru/i/qUZ9IPTVKEyfZQ>

. Полученные данные позволяют сделать вывод о положительном влиянии на учащихся 5-9 классов воспитательной работы в формате поддержки самоопределения:

повысилась осознанность учения;
мотивация стала более осознанной, поддерживаемой волевой саморегуляцией, достаточно высокое рейтинговое место стали занимать учебные дисциплины, связанные с будущим профильным обучением.

усилилась внутренняя мотивация, достаточно успешно идет процесс предметного и профессионального самоопределения.

В процессе проведения рефлексивных сессий также был отмечен существенный прогресс в личностном и социальном самоопределении, в частности, в проявлении личностной позиции в общении и обучении.

В результате реализации проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные нормативные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Особенность современной педагогической деятельности состоит в том, что она ориентирована на самоопределение ученика. Об этом свидетельствуют основные нормативные документы. Проанализируем документы, которые фиксируют новые задачи общего образования, в которых содержится информация о необходимости ориентации на ученика педагогом.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «образование это – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». А общее образование – «вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» написано про ученика, что «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. ...Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Таким образом, речь идёт о создании специальных условий в

школе, которые позволяли бы ученику самоопределяться.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» дана характеристика профессиональной деятельности учителя, где он рассматривается как учитель – понимающий, поддерживающий. В частности, там приводятся следующие тезисы: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего».

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642, Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года описываются возможности интеграции основного и дополнительного образования для создания необходимых условий для развития и воспитания ребёнка, с целью помощи раскрытия его индивидуально-творческого потенциала.

В Приказе Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467, п.2.2. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» сказано о важности формирования ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также об обеспечении подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В национальном проекте «Образование» в двух федеральных проектах делается особый акцент на поддержку обучающихся. Согласно требованиям проекта «Современная школа» в школах обновят образовательные программы, в которых более подробно опишут подходы к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся, отдельно оговаривается необходимость разработки индивидуальных планов для школьников. Проект «Успех каждого ребёнка» призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников предполагается разработать программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения планирует развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

Согласно Концепции «Школа Минпросвещения России» ни одна школа не может существовать без диагностики, там даже вводится термин –

«ученикоцентрированные школы». В качестве основных принципов этого проекта заложены принципы развития обучающихся (интеллект, талант, личность) а также принцип социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

В масштабном проекте «Билет в будущее» оговариваются требования к самоопределению ученика (Минпросвещения России от 08.09.2021 № А.Б.-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»). «Билет в будущее» – проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов, который в 2019 году реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не только отвечает на вопрос «Кем быть?», но и дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Интересно, что при этом ученику становится известно не только о том, что он знает о профессиях, но он еще получает знание о своих интересах и склонностях, и даже знание о том какими гибкими навыками он обладает.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» также направлен на развитие способностей учеников классов путём создания условий для их раскрытия и поддержки. Это проект для школьников с 5-го по 11-й класс, направленный на раскрытие личного потенциала и затрагивающий девять разных областей интересов – от творчества и до инженерии

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы). «Педагогическая диагностика» понимается как познавательно-преобразующая деятельность педагога, включающая интуитивную и рациональную составляющие и имеющая своей целью сопровождение ученика, направленное на его самоопределение. Анализ развития научного знания о педагогической диагностике позволил выявить рациональную и интуитивную составляющие педагогической диагностики и обосновать необходимость рассматривать диагностику как деятельность, имеющую бинарную структуру, отражающую диалектику связи количественного и качественных методов познания.

Качественная педагогическая диагностика имеет формирующий характер и реализуется на 3 уровнях.

Необходимо более подробно описать современное понимание сущностных характеристик формирующего педагогического диагностирования. В описании уровней понимания формирующего диагностирования может быть использована система трех вложенных друг в друга кругов.

Самый большой круг определяет самое простое понимание формирующего диагностирования. Первый уровень – «результативный» – можно рассматривать, как необходимость глубокого прорабатывания результатов первичной педагогической диагностики педагогом и учеником, что, безусловно, оказывает серьезное воздействие как на самого педагога, так и на сознание ребенка, изменяет его степень осознанности, его позицию в обучении. Необходимость прорабатывания результатов диагностики описывал А.С. Макаренко: «Когда человека изучили, узнали и записали, что у него воля— А, эмоция— Б, инстинкт— В, то потом, что дальше делать с этими величинами, никто не знает». Проработка результатов педагогической

диагностики самоопределения ученика может быть выстроена как в индивидуальной беседе с учеником, так и в процессе коллективного обсуждения результатов, при условии сохранения необходимой этики работы с результатами педагогической диагностики.

Второй уровень – «рефлексивный» (средний круг) – связан с тем, что применение качественных методик педагогической диагностики, а особенно методик рефлексивного характера, позволяет не только зафиксировать проблему, понять ее причину, но и заставляет самого ребенка переосмыслить свое отношение к себе, к своим целям, жизненным планам и ценностям непосредственно в процессе самого процесса диагностирования. Часто само воздействие ребенком и педагогом не осознается и носит скорее интуитивный характер, но заставляет задуматься о многих значимых вещах.

Третий уровень – «коррекционный» (малый круг) – связан с пониманием возможности применения методик педагогической диагностики на этапе коррекции, когда на этапе коррекции целенаправленно применяются методики педагогической диагностики, позволяющие осуществлять рефлексии проблемы самим учеником.

Для успешного внедрения педагогической диагностики в образовательный процесс необходимо разработать новую форму работы, которая позволяла бы как индивидуально, так и в рамках внеурочной деятельности осуществлять самоопределение ученика, не прибегая к морализаторству, а задействуя внутренние резервы самого обучающегося, анализируя его жизненный опыт, потребности и мотивы, применяя при этом педагогическую диагностику, помогающую осмысливать, рефлексировать по поводу своих проблем, ценностей и смыслов.

2.8. Наличие потребности к самоопределению у ученика является одним из важнейших условий для развития его образовательной мотивации. Согласно О.С.Газману¹, самоопределившаяся личность — это «субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений». А самоопределение, таким образом, рассматривается, как «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества».

Анализ работ М.Р. Гинзбурга, Л.И. Божович, Н.С. Пряжникова, К.А. Абульхановой-Славской и других исследователей показал, что существует тесная связь между профессиональным и личностным самоопределением старшеклассников, что позволяет в качестве ведущего этапа в самоопределении учеников рассматривать развитие их личностного самоопределения.

Всё это находит отражение в образовательной деятельности учащихся.

¹Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. Вып. 2.-М., 1995 .

О.С. Гребенюк и Л.И. Божович² отмечают, что потребность в самоопределении у старшеклассников влияет на характер их образовательной деятельности, а появление интереса к профессии стимулирует углублённое изучение предметов, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что проблема мотивационного компонента самоопределения остаётся на сегодняшний день малоизученной, а еще в меньшей мере изучены способы ее развития, то есть новые воспитательные практики.

Под воспитательными практиками мы понимаем практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника, практики выращивания в человеке «собственно человеческого», организованные практики жизнедеятельности, в которых воспитанник формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе.

Одним из ведущих механизмов осознания учащимися своих потребностей, то есть превращения их в мотивы является педагогическая рефлексия. Проведение предварительного контент-анализа понятия «педагогическая рефлексия» на основе анализа исследований ряда авторов (Суворова, Н.Г., Гимпель Л.П., Кашлев С.С., Korthagen Fred A.J., Kessels Jos P. A., Черник Б.П., Пискунова Е.В.) позволяет выделить следующие существенные характеристики данного понятия:

1. Большинство авторов характеризует педагогическую рефлексию как процесс.

2. Ряд авторов рассматривают ее как результат.

3. Многие авторы трактуют рефлексию как самоанализ, самонаблюдение и самоидентификацию, характеризуя ее как обращение мыслей человека к самому себе, собственному сознанию, поведению, личностным структурам и попытке понять то, как воспринимают его другие люди.

4. Авторы ряда определений говорят о педагогической рефлексии как о переосмыслении собственного осмыслении субъектом собственных действий, собственного опыта, и даже как о структурировании и реструктурировании опыта.

5. Интересны определения, рассматривающие рефлексию как способ переосмысления собственных стереотипов.

Предлагаемая нами новая воспитательная практика, направленная на развитие образовательной мотивации учащихся носит название «Рефлексивная сессия». Понятие «сессия» (с латинского «sessio») переводится как заседание, присест, что предполагает перевод занятий из русла классической классно-урочной системы в русло иной образовательной формы. Рефлексивная сессия предполагает возможность погрузиться в идею поддержки мотивации, а значит и самоопределения более серьезно и осознанно как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Какими функциями обладает воспитательная практика рефлексивных сессий?

² Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.

1. Рефлексивные сессии позволяют раскрывать личностные особенности подростков, позволяют им лучше понять свои потребности, мотивы и интересы.
2. Рефлексивная сессия позволяет развивать у ученика рефлексивные и презентационные умения, позволяют формировать такие способности, как умение анализировать, корректировать и организовывать собственную деятельность, умение делать выбор.
3. На рефлексивных сессиях подросткам демонстрируют широту образовательных ресурсов, возможности образовательной среды, знакомят их с размещенным в интернете реестром образовательных организаций, которые могут реализовать потребности в профильном обучении, объясняют возможность выбора и помогают в навигации в образовательной среде.
4. На рефлексивных сессиях подростками осуществляется либо самостоятельное, либо совместное с педагогом-консультантом определение направления своей творческой, исследовательской, проектной и другой деятельности в рамках профиля.
5. На рефлексивных сессиях подростки знакомятся с ценностями профессий, которые они могут выбрать в рамках того или иного профиля. Для этого они анализируют книги, фильмы, связанные с выбираемыми профилями.
6. Специальные сессии направлены на подведение итогов прошедшего периода, позволяют осуществлять планирование, ставить цели на будущий период, искать решения и разрабатывать планы. Так, на сессиях ученики будут заниматься фиксацией промежуточных итогов своей образовательной деятельности путем самооценки, рефлексии, определять для себя новые задачи на следующее учебное полугодие с учетом полученных выводов.
7. Рефлексивные сессии предполагают расширение пространства школы, необходимого для самоопределения подростков. Рефлексивные сессии предполагают наличие образовательных экскурсий, практик, деловых и ролевых игр, тренинговых заданий.

Рефлексивные сессии включают в себя два типа рефлексивных процессов:

1. Авторефлексию, т.е. осознание собственных мыслей, чувств и поступков («Я осознаю, что я думаю о чем-то»). Авторефлексия связана с самосознанием, саморегуляцией, самоконтролем личности.

Авторефлексия изучается при помощи методов:

1. Интроспекция (от лат. *introspecto* — смотрю внутрь) — метод исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Метафоричное название: «Взгляд внутрь»

2. Ретроспекция (от лат. *retro* — назад + *specto* — смотрю назад) — мысленное выстраивание в определенный временной ряд прошедших событий жизни. Ретроспекция предполагает припоминание и анализ лично наблюдавшихся и пережитых событий, собственных действий и переживаний; рассказ о них.

Метафоричное название: «Взгляд назад»

3. Проспекция (от лат. *pro* — вперед + *specto* — смотрю вперед) — включает в себя размышления о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, а также прогнозирование возможных её результатов.

Метафоричное название: «Взгляд вперед»

2. Рефлексию как отражение того, о чем думает другой человек (или группа людей) — интериндивидуальная рефлексия. Метафоричное название: «Взгляд снаружи»

На основе данной классификации и будет осуществляться включение формирующей рефлексивной педагогической диагностики для самоопределения подростков, которая сочетает в себе интроспекцию, ретроспекцию, перспекцию и интериндивидуальную рефлексию.

2.9. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Организационно-диагностический	<p>Определение рабочей группы ОЭР. Анализ опыта работы школы, выявление сильных и слабых сторон, отбор лучших идей.</p> <p>Разработка программы исследования (дизайна исследования).</p> <p>Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и утверждение локальных актов.</p> <p>Создание общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке.</p> <p>Обучение классных руководителей формирующей педагогической диагностике.</p> <p>Изучение отечественного</p>	<p>Издание приказа о рабочей группе.</p> <p>Swot- анализ деятельности школы в рамках темы «Педагогическая диагностика».</p> <p>Публикация программы исследования с дорожной картой.</p> <p>Утверждение локальных актов.</p> <p>Разработка общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке.</p> <p>Проведение семинаров и мастер-классов.</p> <p>Проведение контент-анализа.</p> <p>Представление результатов констатирующего эксперимента.</p> <p>Публикация промежуточного отчета</p>	<p>Система мотивации участников рабочей группы ОЭР.</p> <p>Научно-методическое сопровождение деятельности</p>	<p>Создание творческой рабочей группы.</p> <p>Определение сильных и слабых сторон школы, угроз и возможностей при реализации проекта.</p> <p>Готовая программа исследования.</p> <p>Утвержденные локальные акты центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения».</p> <p>Утвержденный план работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки</p>

			и зарубежного опыта, проведение итогового аналогового анализа. Проведение констатирующего эксперимента. Подготовка промежуточного отчета			самоопределения». Классные руководители, готовые к реализации программ внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в 5-9 классах. Результаты контент-анализа. Результаты констатирующего эксперимента. Публикации. Публикация промежуточного отчета
2	2025	Деятельностный	Создание рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях. Создание автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающим и учениками. Внедрение	Разработка рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях. Разработка автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками. Методическая и	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация материалов. Семинары. Заполненные рефлексивные тетради учащихся. Индивидуальные «карты поддержки» учащихся, нуждающи

		<p>внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в образовательный процесс. Открытие структурного подразделения центра формирующего</p> <p>диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Создание базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими и нормативными документами, необходимыми для организации работы центра формирующего</p> <p>диагностирования в любой школе страны. Подготовка промежуточного отчета</p>	<p>моральная поддержка классных руководителей 5-9 классов. Реализация плана работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Разработка базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для организации работы Центра формирующего диагностирования в любой школе страны. Публикация промежуточного отчета</p>	<p>хся в поддержке личностного, социального, предметного и профессионального самоопределения. Сайт «Поддерживающая школа». Публикация промежуточного отчета</p>
--	--	--	---	---

3	2026	Аналитический	Обобщить сведения об эффективности применения групповых и индивидуальных рефлексивных сессий. Апробация конечных продуктов ОЭР. Подготовка итогового отчета	Проведение итогового эксперимента. Корректировка и дополнение материалов электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с учетом полученного в процессе реализации проекта опыта. Публикация итогового отчета	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикации материалов. Семинары. Публикация итогового отчета
---	------	---------------	---	---	--	--

Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации и действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 г. (организационно-диагностический)						
1	01.01.	01.02	Определение рабочей группы ОЭР	Издание приказа о рабочей группе	Система мотивации участником в рабочей группы ОЭР	Создание творческой рабочей группы
2	02.02	02.03	Анализ опыта работы школы, выявление сильных и слабых сторон, отбор лучших идей.	Swot-анализ деятельности школы в рамках темы «Педагогическая диагностика»	Научно-методическое сопровождение деятельности	Определение сильных и слабых сторон школы, угроз и возможностей при реализации проекта

3	03.04	04.05	Разработка программы исследования (дизайна исследования)	Публикация программы исследования с дорожной картой	Научно-методическое сопровождение деятельности	Готовая программа исследования
4	05.05	06.06	Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и утверждение локальных актов.	Утверждение локальных актов	Правовое сопровождение деятельности	Утвержденные локальные акты центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
5	07.06	07.07	Создание общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке	Разработка общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке	Научно-методическое сопровождение деятельности	Утвержденный план работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
6	01.01	30.08	Обучение классных руководителей педагогической диагностике	Проведение семинаров и мастер-классов	Научно-методическое сопровождение деятельности	Классные руководители, готовые к реализации программ внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в 5-9 классах
7	01.07	31.08	Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение	Проведение контент-анализа	Научно-методическое сопровождение	Результаты контент-анализа

			итогового аналогового анализа		деятельности	
8	01.09	31.10	Проведение констатирующего эксперимента.	Представление результатов констатирующего эксперимента	Научно-методическое сопровождение деятельности	Результаты констатирующего эксперимента Публикации
9	01.12	21.12	Подготовка промежуточного отчета	Публикация промежуточного отчета	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация промежуточного отчета
2025 г. (деятельностный)						
1	01.01	31.08	Создание рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях	Разработка рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация материалов Семинары
2	01.01	31.08	Создание автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими и учениками	Разработка автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими и учениками	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация материалов Семинары
3.	01.09	31.12	Внедрение внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в образовательный процесс	Методическая и моральная поддержка классных руководителей 5-9 классов	Система мотивации классных руководителей	Заполненные рефлексивные тетради учащихся
4.	01.09	31.12	Открытие структурного подразделения центра	Реализация плана работы центра формирующего	Научно-методическое сопровождение	Индивидуальные «карты поддержки» учащихся,

			формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	ение деятельности	нуждающихся в поддержке личного, социального, предметного и профессионального самоопределения
5	01.01	31.12	Создание базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для организации работы Центра формирующего диагностирования в любой школе страны	Разработка базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для организации работы Центра формирующего диагностирования в любой школе страны	Научно-методическое сопровождение деятельности	Сайт «Поддерживающая школа»
6.	01.12	21.12	Подготовка промежуточного отчета	Публикация промежуточного отчета	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация промежуточного отчета
2026 г. (аналитический)						
1.	01.01	31.05	Обобщить сведения об эффективности применения групповых и	Проведение итогового эксперимента	Научно-методическое сопровождение	Публикация материалов Семинары

			индивидуальны х рефлексивных сессий		деятельнос ти	
2.	01.0 6	31.11	Апробация конечных продуктов ОЭР	Корректировка и дополнение материалов электронного образовательно го ресурса «Помогающая школа» с учетом полученного в процессе реализации проекта опыта	Научно- методичес кое сопровожд ение деятельнос ти	Публикация материалов Семинары
3.	01.1 2	20.12	Подготовка итогового отчета	Публикация итогового отчета	Научно- методичес кое сопровожд ение деятельнос ти	Публикация итогового отчета

2.9.Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/ п	ФИО специалис та	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Гутник Ирина Юрьевна	РГПУ им.А.И.Герцена, к.п.н., доцент кафедры педагогика школы	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета	Научный руководитель проекта, методист внутришколь ного центра формирующе го диагностиров ания «Школа поддержки самоопределе ния»

			по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	
2	Гембель Татьяна Петровна	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, директор школы	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Руководитель проекта на уровне школы
3	Дмитриева Юлия Игоревна	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, заместитель директора по инновационной деятельности, учитель русского языка и литературы	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Руководитель внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
4	Алексеева Елена Вячеславовна	РГПУ им.А.И.Герцена, к.п.н., доцент кафедры «Психологии и развития образования»	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания,	Методист внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа

			обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	поддержки самоопределения»
5	Тараненко Олег Денисович	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель истории и обществознания	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Аналитик, тьютор внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
6	Устинова Светлана Эриковна	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель географии	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-	Тьютор внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга в режиме федеральной инновационной площадки	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования федеральной инновационной площадки, порядок осуществления экспериментальной деятельности
2	ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ по реализации проекта ОЭР в условиях федеральной Инновационной Площадки в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга	Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы
3	ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования центра, порядок осуществления поддержки самоопределения учащихся
4	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ руководителя внутришкольного центра формирующего диагностирования	Определяют функционал, должностные

	«Школа поддержки самоопределения»	обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы
5	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ методиста внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы
6	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ аналитика внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы
7	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ тьютора внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Проявление педагогами психологической инерции, нежелание некоторых педагогов совершенствовать свои профессиональные компетенции в области педагогической диагностики.	мотивирование педагогов к педагогическому творчеству через диссеминацию идей в различных практико- ориентированных мероприятиях (мастер-классы). Расширение спектра методической поддержки педагогов (семинары, публикации). Внедрение внутри ОУ системы моральной поддержки классных руководителей, реализующих программы внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе»

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.
Качественный:

- доступность и адаптивность разрабатываемого электронного ресурса под запросы любого учреждения РФ;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- наличие у учащихся «биографии», появившейся в результате работы на индивидуальных и групповых рефлексивных сессиях;
- анкетирование представителей всех субъектов образовательного процесса;
- «перспективная биография» учащихся, демонстрирующая, что у них сформирована внутренняя образовательная мотивация и, соответственно, состоялся процесс самоопределения Информационный:
- наличие публикаций по теме ОЭР;
- демонстрация результатов экспериментальной деятельности на семинарах, ПМОФ;
- наличие аналитических материалов по результатам мониторинга результативности экспериментальной работы. Транслируемость:
- возможность реализации в любом образовательном учреждении;
- внедрение продуктов ОЭР в образовательный процесс ОУ;
- система мероприятий, организованных для дистанционного и непосредственного консультирования процесса внедрения конечных продуктов ОЭР в практику ОУ РФ. Рефлексивный:
- разрабатываемые материалы позволяют оценить себя, а также предоставляют возможность оценить их внешним экспертам. Репрезентативный:
- представляет учащимся их биографию за годы обучения в школе. Продуктивность ОЭР:
- достижение цели ОЭР;
- получение конечных продуктов ОЭР;
- востребованность результатов и продуктов ОЭР другими образовательными учреждениями

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена	Научно-методическое сопровождение деятельности Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Санкт-Петербургская Государственная Химико-фармацевтическая Академия	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Военно-медицинская Академия имени С. М. Кирова	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов

Санкт-Петербургский государственный университет	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
--	--

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Сайт «Диагностическая школа» [http://xn--d1a4b.xn 197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa1.html](http://xn--d1a4b.xn--197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa1.html) Сайт «Рефлексивная школа» <http://reflekschool.ru/>

Диагностическая школа. Учебно-методические рекомендации /Под ред. И.Ю.Гутник, Т.П.Гембель, В.В.Демидовой, Ю.И.Дмитриевой – СПб.: Свое издательство, 2017. 494 с. Рефлексивная школа. Учебно-методические рекомендации /Под ред. И.Ю.Гутник, Т.П.Гембель, Ю.И.Дмитриевой – СПб.: Свое издательство, 2023. 644 с.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Проект «Поддерживающая школа» возможно реализовать в любом образовательном учреждении, вне зависимости от его материально-технической базы

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Патентование всех разработанных ресурсов и размещение информации о патентах на сайте РГПУ им.А.И.Герцена. Участие в конкурсах инновационной деятельности, проводимом в рамках КИП, организуемом Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. Публикация ВАК-статей. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения проекта

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы любых организаций основного общего образования на базе электронных образовательных ресурсов: Диагностическая, Рефлексивная и Помогаящая школа размещенных в свободном доступе в среде Интернет. Разработанная и экспериментально апробированная деятельность внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения» может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-

образовательного процесса и воспитания полноценной, самоопределившейся личности. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки классных руководителей; для разработки учебных курсов, учебных и методических пособий, нацеленных на повышение диагностической компетенции учителей

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга (Корпус на Фурштатской)	Санкт-Петербург, ул.Фурштатская, д.29а	Да
2	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга (Корпус на Кирочной)	Санкт-Петербург, ул.Кирочная, д.28а	Да
3	ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, Школьная улица, 19а	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап организационно-диагностический)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены. Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены. Средства организации: не предусмотрены. Иные средства: Собственные средства от иной приносящей доход деятельности. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных услуг
2	2025 (этап деятельностный)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены. Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены. Средства организации: не предусмотрены. Иные средства: Собственные средства от иной приносящей доход деятельности. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных

		услуг
3	2026 (этап аналитический)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены. Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены. Средства организации: не предусмотрены. Иные средства: Собственные средства от иной приносящей доход деятельности. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных услуг

ФИО, должность
руководителя

Гембель Т.А.

М.П.

