

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации:

Гембель Татьяна Петровна

1.3. Телефон образовательной организации: 7 (812) 417-56-91, 7 (812) 719-79-23

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:

sch197.cent@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

<https://www.shkola197.com/innovacionnaya-deyatelnost>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности:

Электронный образовательный ресурс «Рефлексивная школа»¹

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

Гутник Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики школы РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель школы №197 Центрального района Санкт-Петербурга;

Алексеева Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры «Психологии и развития образования» РГПУ им. А.И. Герцена;

Гембель Татьяна Петровна, директор ГБОУ школы №197 Центрального района Санкт-Петербурга;

Дмитриева Юлия Игоревна, учитель русского языка и литературы школы №197 Центрального района Санкт-Петербурга;

Тараненко Олег Денисович, учитель истории и обществознания школы №197 Центрального района Санкт-Петербурга;

Устинова Светлана Эриковна, учитель географии школы №197 Центрального района Санкт-Петербурга.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности:

2.3.11	Электронный образовательный ресурс	✓
--------	------------------------------------	---

2.4. Номинация:

2.4.2	«Инновации в области воспитания»	✓
-------	----------------------------------	---

2.5. Подноминация:

	«Цифровая среда образовательной организации»	✓
--	--	---

¹ <https://rutube.ru/play/embed/5b432cb04e58dbdcc6c7a4380cbb5313>

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности:

В современном обществе необходима готовность ученика к решению личностных задач. Мотивы самоопределения у современных учеников находятся на весьма низком уровне. У них доминирует ориентация на учение ради оценок, а не ради повышения своих компетентностей. Наличие же потребности к самоопределению у ученика является одним из важнейших условий для развития его образовательной мотивации. Согласно О.С.Газману, самоопределившаяся личность – это «субъект, осознавший то, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), какие качества, способности у него есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений». Таким образом, самоопределение рассматривается как «относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества».

Одним из ведущих механизмов осознания учащимися своих потребностей, то есть превращения их в мотивы, является педагогическая рефлексия. Рефлексия: «[лат. reflexio – отражение] – размышление, полное сомнений и противоречий; анализ собственных мыслей и переживаний». Рефлексия помогает ученику понять себя, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия, познавать свой внутренний мир, выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Предлагаемая нами новая воспитательная практика, направленная на развитие образовательной мотивации учащихся, носит название «Рефлексивная сессия» (РС). Сессии представляют собой новую воспитательную практику, осуществляемую классными руководителями в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованного общения, в процессе которого происходит решение вопросов развития личности учеников, формирование их коммуникативных навыков, оказание помощи и поддержки, развитие чувства доверия к участникам сессии и к самому себе. Организация рефлексивных сессий осуществляется в не привычной для учащихся обстановке, что позволяет овладеть техникой снятия барьеров, которые мешают установлению прочных взаимоотношений в повседневном образовательном процессе. Кроме того, в процессе диагностики и коррекции личностных качеств учащихся происходит снятие нежелательных стереотипов и решение личностных проблем учащихся. Сами условия проведения рефлексивных сессий позволяют изменять ученикам свои представления и установки, расширять свой опыт доверительного отношения к себе и к окружающим людям, развивают навыки интуиции и эмпатии. Пожалуй, одной из важнейших черт рефлексивных сессий можно считать то, что РС является интерактивной подготовкой ребят к полноценной жизни в обществе, поскольку ее процесс предполагает прежде всего личностное и социальное самоопределение, с которых и начинается процесс развития ценностных ориентаций будущих членов общества.

Для поддержки участников образовательного процесса создан электронный учебно-методический комплекс «Рефлексивная школа». Он будет полезен учителям и администрации школ, желающим внедрить в свое образовательное учреждение новую практику воспитания, обеспечивающую повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы.

ОЭР «Рефлексивная школа» представлен в Интернете в свободном доступе по адресу: <http://reflekschool.ru/> На стойке информации размещен обучающий ролик-навигатор-<https://rutube.ru/play/embed/5b432cb04e58dbdcc6c7a4380cbb5313>

Каждый заинтересованный педагог сможет обратиться к нему. УМК «Рефлексивная школа» представляет собой сборник научно-методических рекомендаций для организации и проведения рефлексивных сессий. Целью данного УМК является поддержка

самоопределения учащихся с помощью применения методик рефлексивной диагностики классными руководителями в рамках внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в течение 6 лет обучения.

В самом понятии «Рефлексивная школа» заложено два контекста. Это школа, в которой осуществляют рефлексивную диагностику, а также это школа, в которой других учителей могут научить поддерживать личное, социальное, предметное и профессиональное самоопределение учащихся. На сайте представлены цели и задачи УМК, а также описана методика работы с ним.

УМК «Рефлексивная школа» состоит из следующих разделов:

«Зеркальная гостиная». Это банк карт методик педагогической диагностики по всем направлениям самоопределения. Все методики описаны единообразно: указана цель применения, возрастные и этико-нормативные ограничения, написано, какую проблему позволяет решить, представлено описание, инструкция к проведению, способ обработки результатов и примеры применения в реальной практике образовательного учреждения.

«Учительская». Это банк готовых рабочих программ для организации внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в 5-8 и 9-10 классах в любом образовательном учреждении. Каждая рабочая программа содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование. Еще в этом разделе представлено расписание рефлексивных сессий по классам.

«Директор». Данный раздел содержит методические рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения по внедрению новых практик воспитания, повышающих уровень образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы, в образовательный процесс. Также в этом разделе помещены методики для диагностики уровня образовательной мотивации обучающихся.

«Методкабинет». Здесь представлены книги, статьи, видеозаписи по теме «Педагогическая рефлексия», материалы конференция и семинаров о «Рефлексивной школе». Также здесь можно найти дайджест всех методик педагогической диагностики.

«Расписание». Это банк планов к каждой рефлексивной сессии по всем темам и для каждого класса. Каждая рефлексивная сессия построена по модели Колба, включает в себя следующие этапы: ролики-ледоколы, разминка, мостик из прошлой сессии, метафорический этап (аналогий и сторителлинга), этап поиска имеющегося опыта, этап его анализа, теория, подведение итогов через рефлекссию ситуации, мостик к следующей встрече и рефлекссию по поводу сессии. К каждому этапу подобраны и описаны методики педагогической диагностики. Для каждого года обучения предусмотрены готовые комплекты конспектов занятий для организации рефлексивных сессий.

Учителя, заинтересованные во внедрении внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в образовательный процесс своего учреждения, могут найти на сайте «Рефлексивная школа» все необходимые им материалы.

Также на сайте «Рефлексивная школа» представлен программный комплекс (ПК) «Рефлексер²», который предназначен для автоматизации обработки результатов самодиагностики учащихся и учителей. С помощью «Профайла самоопределения (СО) ученика» выявляется уровень самоопределения учащихся и производится отбор методик педагогической диагностики, необходимых для повышения уровня СО. С помощью «Профайла поддержки самоопределения ученика» выявляются умения педагога, необходимые для поддержки самоопределения ученика и осуществляется отбор методик необходимых для повышения диагностической компетентности педагога. Комплекс создан в программе MSExcel с поддержкой макросов.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации:

В условиях динамично развивающегося общества формы социального опыта

² <https://disk.yandex.ru/d/6Vca2CHPJ95zDw>

претерпевают неоднократные изменения в течение жизни одного поколения, а поэтому воспитание не может рассматриваться в традиционном смысле как однонаправленная передача опыта от старшего поколения младшему. Воспитание должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых (учителей, родителей) и детей, в рамках которого происходит их личностное, социальное, профессиональное развитие. Целью школьного воспитания является развитие личности ребенка. Стоит отметить, что результативен этот процесс будет только в том случае, если будет носить систематический, а не эпизодический характер.

Именно поэтому мы разработали новую форму воспитательной работы-рефлексивные сессии, которая позволяет в рамках внеурочной деятельности осуществлять самоопределение ученика, не прибегая к морализаторству, а задействуя внутренние резервы самого обучающегося, анализируя его жизненный опыт, потребности и мотивы, применяя при этом педагогическую диагностику, помогающую осмысливать, рефлексировать по поводу своих проблем, ценностей и смыслов. Рефлексивные сессии-это новая форма занятия базирующаяся на использовании методик формирующего педагогического диагностирования, позволяющих осуществлять обучение школьников-подростков осмыслению своего самоопределения на основе самоанализа результатов педагогической диагностики. Сессии строятся в форме специально организованного общения, в процессе которого происходит решение вопросов оказания помощи и поддержки самоопределения учеников, развитие глубины понимания необходимости процесса самоопределения.

Кроме модели Колба, в данной модели есть так называемые «мягкие» качественные методики педагогической диагностики рефлексивного характера, направленные на самопознание ученика, а также элементы коучинга, тренинга и наставничества. Основное отличие ролевых позиций состоит в том, что коуч задает вопросы, ответы на которые ищет сам ученик, педагог при этом не является тем человеком, который помогает искать ответы на вопросы. Наставник играет роль человека, передающего свои знания. Тренер помогает развивать необходимые умения. Сочетание данных трех ролевых позиций снимает следующие риски, которые могут возникнуть при включении этих позиций по отдельности: морализаторство и навязывание своего опыта (наставничество); тренировка умений без осознания нравственной основы, целей и ценностей (тренинги); постановка проблем без помощи в их решении (коучинг).

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представленному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продуктов от аналогов):

Для разработки структуры рефлексивных сессий использовался метод педагогического проектирования для пошагового осуществления итоговой структуры сессий.

На предпроектном этапе для формулировки итогового определения понятия «Рефлексивная сессия» был проведен контент-анализ данного понятия. Первоначально было дано собственное первичное определение этого понятия, основанное на информации о составных словах определения (рефлексия и сессия). Было известно, что понятие «сессия» (с латинского «sessio») переводится как заседание, присест, что предполагает перевод занятий из русла классической классно-урочной системы в русло иной образовательной формы. При этом понятие «рефлексия» обозначает процесс отражения, т.е. процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний на основе жизненного опыта. Исходя из данных первичных определений, мы и выдвинули гипотезу, что рефлексивная сессия предполагает возможность погрузиться в идею поддержки и самоопределения продолжительно, серьезно и осознанно как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Затем мы обратились к процессу подбора определений для контент-анализа. Как

показал поиск, трактовок данного понятия, к сожалению, даже в современных (начиная с 2008 года и после) специализированных изданиях не представлено, поэтому для проведения контент-анализа были использованы преимущественно прямые и косвенные упоминания о проведенных рефлексивных сессиях в разнообразных учебных заведениях (информация в отчетах об ОЭР, заметках школьных газет, видеозаписях, презентациях и пр.).

Изучение 15 прямых и косвенных источников позволило сформулировать следующий вывод: рефлексивная сессия (в педагогике) — это период обучения, в процессе которого ученики (индивидуально или группами) под руководством куратора (педагога) выполняют задания (написание рефлексивного эссе, работа с рефлексивными картами, обсуждение определённой проблематики и т.д.), направленные на адаптацию, самореализацию и самоопределение, а также на самопознание учеником внутренних процессов и состояний на основе жизненного опыта.

Затем был проведен аналоговый анализ опыта реализации рефлексивных сессий в образовательной практике. Он показал, что опыт сессий практически не рассматривался в аспекте воспитания. Кроме того, нигде не было найдено идеи об осуществлении данной практики классными руководителями всех классов. В изученном нами опыте основными средствами реализации целей сессии выступали психологические тренинги и методики. Применение педагогической диагностики практически не осуществлялось.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на личностное, социальное, предметное и профессиональное самоопределение учащихся является одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «развитие образования» до 2030 года.

Внедрение в образовательный процесс рефлексивных сессий позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет осознания учениками себя, своего внутреннего состояния, чувств и переживаний, способностей, развивает умение контролировать и регулировать свои действия, а также помогает выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Эффективность работы учащихся и учителей подтверждается результатами констатирующего и итогового эксперимента:

5,8 классы:

https://disk.yandex.ru/i/fBnS0DUPFOEO_w

<https://disk.yandex.ru/i/Xb8pggfRIVq3pw>

7, 10 классы:

<https://disk.yandex.ru/i/LM1uTycGMTc-Lwъ>

<https://disk.yandex.ru/i/qUZ9IPTVKEyfZQ>

Полученные данные позволяют сделать вывод о положительном влиянии на учащихся 5-10 классов воспитательной работы в формате рефлексивных сессий:

- повысилась осознанность учения;
- мотивация стала более осознанной, поддерживаемой волевой саморегуляцией, достаточно высокое рейтинговое место стали занимать учебные дисциплины, связанные с будущим профильным обучением.
- усилилась внутренняя мотивация, достаточно успешно идет процесс предметного и профессионального самоопределения.

В процессе проведения рефлексивных сессий также был отмечен существенный прогресс в личностном и социальном самоопределении, в частности, в проявлении личностной позиции в общении и обучении.

3.5. Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе

описание рисков использования, в других образовательных организациях:

Предлагаемый инновационный продукт готов к внедрению в систему образования, поскольку представлен в открытом доступе [Рефлексивная школа \(reflekschool.ru\)](http://reflekschool.ru) и может быть использован в любой образовательной организации района, города, страны. Продукт содержит в себе методические рекомендации по его созданию и использованию. «Рефлексивная школа» является универсальным продуктом и может быть использована любым ОУ в любом районе города, вне зависимости от его материально-технической базы. Данный ресурс находится на стадии патентования его как интеллектуальной собственности РГПУ им. А.И. Герцена, с названием: программа для ЭВМ «Электронный образовательный комплекс «Рефлексивная школа»

Риски:

Проявление педагогами психологической инерции, нежелание некоторых педагогов совершенствовать свои профессиональные компетенции в области педагогической диагностики. Пути минимизации: мотивирование педагогов к педагогическому творчеству через диссеминацию идей в различных практико-ориентированных мероприятиях (мастер-классы). Расширение спектра методической поддержки педагогов (семинары, публикации). Внедрение внутри ОУ системы моральной поддержки классных руководителей, реализующих программы внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе».

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

	/Алексеева Е.В./
	/Гембель Т.П./
	/Гутник И.Ю./
	/Дмитриева Ю.И./
	/Гараненко О.Д./
	/Устинова С.Э./
Подпись/и автора/авторов продукта инновационной деятельности	расшифровка подписи
	/Гембель Т.П./
Подпись руководителя образовательной организации	расшифровка подписи



М.П.

«01» сентября 2023 г.