|  |
| --- |
| Мне было интересно |
| да |
| участвовать в семинаре в активной роли |
| узнать новое |
| было очень интересно |
| узнать о методиках самоопределения |
| видеть живые выступления детей |
| и не теор. и на практ. части |
| станции |
| банка ценностей |
| участвовать в мастер-классах |
| поучаствовал мастер-классах |
| все методики |
| узнать, захотелось попробовать среди деток начальной школы |
| узнать как работает эта методика |
| методика шелфи |
| сам формат семинара . Интересный, творческий, практический |
| поучаствовать в мастер-классах от лица подростка |
| посмотреть на внеурочную деятельность вашей школы |
| мастер-классы |
| слушать выступающих, которые говорят не глядя в бумажку о том, что они знают и что им интересно |
| узнать ответы детей и коллег найти совладение |
| познакомится и с практиками и с концепцией вашей работы. |
| увидеть некоторые методики и поучаствовать в них |
| узнать какие методики существуют, как их проводить, об опыте работы школы, как экпр.площадки |
| всё |
| формат, подробная теор. часть |

|  |
| --- |
| Благодаря семинару я узнал(а) |
| что я на верном пути, у меня много единомышленников |
| несколько новых, простых и глубоких методик |
| об интересном опыте работы |
| несколько новых интересных методик |
| как помочь детям в самоопределении |
| что в Санкт-Петербурге всё-таки существуют школы с личностно ориентированным подходом |
| ещё одну школу СПб со своим лицом |
| какую методику необходимо использовать мне в работе |
| о самоопределении ученика |
| о самоопределении ученика |
| о новых эффективных методиках рефлексии |
| много нового |
| о разнообразии медик педагогической рефлексии |
| о методах педагогической диагностики |
| новые методики |
| что можно помочь учащимся, узнать больше интересного о них |
| , способах познания внутреннего мира учащегося |
| новые методики |
| о новых эффективных методиках рефлексии |
| важную информацию для диагностики (не учебной) |
| новые методики |
| то есть коллеги, которые тоже занимаются самоопределением школьников — эту же тему в своем лицее развиваю и я. У нас реализуется программа психолого-педагогического сопровождения, ориентированная на самоопределение (я — психолог старшей школы). Программа сопровождения предполагает работу по самоопределению на всех ступенях: начальная школа — ученическое самоопределение, основная школа — личностное самоопределение, старшая — профессиональное самоопределение. |
| о существовании рефлексивных сессий и о том, как их проводить |
| о рефлексивных методиках |
| о РС |
| как легкие интересные методики, ценности подростков, как применять РС. |

|  |
| --- |
| Теперь я могу |
| двигаться дальше |
| использовать опыт школы в своей работе |
| применить полученные знания |
| применять некоторые методики на своих уроках |
| могу построить диалог с детьми о их будущем |
| повторить рефлексивные занятия |
| использовать всё это в своей работе |
| провести со своим классом похожие задания |
| попробовать провести некоторые рефлексии с детьми |
| применить полученные знания на практике |
| много нового сделать! |
| применить некоторые методики |
| использовать их в работе |
| реализовать что-то в своей практике |
| лучше узнать своих учащихся |
| воспользоваться полученными знаниями |
| применять знания |
| использовать некоторое методы и приёмы в своей работе |
| помочь детям в вопросах самоопределения |
| использовать ваши ценные наработки для развития своего проекта (программы). |
| проводить некоторые методики у себя в школе |
| проверю методики у себя на классе |
| использовать полученные знания во внеурочной деятельности, увлечь детей, чтобы они задумались о себе |
| использовать РС в своей работе |

|  |
| --- |
| Я почувствовал(а), что |
| я очень вкачена в этот процесс |
| я не один придаю такое большое значение рефлексии |
| мне интересна такая форма работы |
| могу двигаться дальше |
| себя некомфортно, когда на мастер-классе я услышала фразу: "нас не интересуют Ваши ценности" |
| в школе существует коллектив единомышленников |
| у меня появилась новые инструменты для работы с классом |
| как важно видеть ученика(ов) |
| попробовать на родительских собраниях |
| это важно для определения будущего детей |
| интерес, эмоции |
| какие-то моменты я тоже использую в своей педагогической практике, и что я иду в правильном направлении |
| я в теме =) |
| могу улучшить подход к детям |
| удовольствие от того, что я с большой пользой провела время |
| вдохновение и сопричастность. |
| радость, что об этом вообще задумываются в системе образования |
| это необходимо для того, чтобы лучше узнать учеников и скорректировать работу |
| что нужно самосовершенствоваться и помогать в этом детям |
| удовлетворение |

|  |
| --- |
| Я смогу |
| лучше |
| рассказать об умк своим коллегам |
| поделиться с коллегами |
| помочь детям с будущей профессией |
| кзнать свой класс ещё лучше |
| применять на практике |
| использовать это в работе и предметника и классного руководителя |
| применить и обработать полученные результаты |
| применять методики |
| точно больше, чем до этого дня |
| применять новые методики |
| (правда, пока мне не ясен формат) сотрудничать с вами. |

|  |
| --- |
| Меня удивило |
| встреча со знакомыми людьми |
| владение диагност. инструментарием педагогами |
| многие приёмы довольно простые легко реализуемые |
| что всё так просто |
| личность и харизма директора |
| количество профильных классов |
| ответы детей |
| ценности детей |
| организация |
| ничего |
| сложные темы -> интересные методики |
| простота подачи и глубина отlачи |
| что мастер классы были в одинаковом формате |
| ответная реакция детей |
| осознанность учеников |
| высокое доверие учителям. Тема самоопределения на грани психологии и педагогики. От педагогов требуется очень высокий уровень эмпатии и профессиональной саморефлексии при работе по такой тонкой теме с подростками. |
| что в школах существует такое направление и об этом заботятся |

|  |
| --- |
| Я попробую |
| придумать новую систему |
| применять методы на своих занятиях и привлечь к использованию своих коллег |
| применить методики |
| применять методики на классных часах |
| применить некоторые методики самоопределения ученика в своей педагогической диагностике |
| несколько методик |
| применить методики в ближайшее время |
| применять это со своими коллегами |
| в работе с классом |
| изучить более глубже |
| адаптировать эти методики для учащихся начальной школы |
| шелфи и жилетку |
| применить методику "банка ценностей" |
| провести мероприятие на классе |
| изучить и апробировать методические материалы, которыми вы так щедро делитесь. |
| внедрить это в школу на постоянную основу |

|  |
| --- |
| Семинар дал мне для будущего |
| радость |
| почву для размышлений и уверенность, что я на верном пути |
| новые горизонты работы с детьми |
| направление для работы с детьми |
| идеи для размышления |
| как работать с детьми |
| практический материал для работы |
| много нового |
| пищу для размышлений и действия |
| очень много материала и возможность его применить |
| мотивацию к работе с детьми |
| новые форматы работы с классом |
| новую ступень самореализации |
| приёмы работы с учениками |
| массу опыта новой для меня методики работы |

|  |
| --- |
| Мне захотелось |
| петь |
| узнать больше |
| применить методики |
| применить методики |
| провести подробный классный час |
| новые методики "шелфи" и рефлексивная жилетка" |
| некоторые методики попробовать сегодня |
| осуществить 1у из методик на практике |
| поучаствовать ещё раз и всё применить |
| это применить |
| попробовать новые методики |
| мне захотелось применить данные технологии |
| зайти на сайт вашей школы |
| изменить подход к детям |
| использовать многое в своей работе и работе своей школы |
| попробовать провести эти занятия |
| инструменты и надежду))) |
| использовать |
| поделиться с коллегами опытом |
| самой переосмыслить свою жизнь и ценности , и вновь выстроить её |

|  |
| --- |
| Мне благодаря семинару удалось |
| получить ответы мне свои вопросы |
| лучше узнать себя |
| более детально представить современного подростка |
| понять потребности подростка |
| познать мир детей среднего звена |
| попробовать себя в роли подростка |
| познакомиться с коллегами |
| задуматься! |
| изучить новые методики |
| понять, что я на правильном пути |
| познакомиться с новыми людьми |
| узнать лучше современных школьников |
| написать Вам лично и коллективу письмо благодарности. |
| повзаимодействовать с коллегами, побыть в проф. Поле |
| узнать о новых методиках |
| узнать новые методики |

|  |
| --- |
| Я получил(а) от семинара |
| радость и знания |
| заряд "+" пед. Энергией |
| заряд энергии |
| массу положительных эмоций |
| море позитива и новые знания |
| программу самоопределения для себя |
| позитив |
| большой опыт в области диагностик |
| большое удовольствие |
| заряд бодрости |
| не только знания, но и много положительных эмоций |
| положительные впечатления |
| интересную информацию |
| положительные эмоции |
| приёмы работы с учениками |
| уточнить орг.моменты по реализации педпрактик. |
| удовольствие от взаимодействия с коллегами |
| положительные эмоции |
| положительные эмоции |

|  |
| --- |
| Для меня было открытием, что |
| я не одна |
| такой опыт легко применить |
| дети всех поколений хотят одного и того же |
| выставка рисунков детей на третьем этаже |
| педагогам и организаторам наиболее точно показать рефлексию детей |
| существует большое количество готовых разработанных меодик рефлексии |
| так можно добиться самоопределение ученика |
| побыть в состоянии подростка |
| я давно пользуюсь Шелфи |
| детей можно увлечь диагностикой |
| простые задания дают глубокий эффект |
| удовольствие |
| дети на видео открывались и рассказывали о своём внутреннем мире |
| что существуют такие сессии |
| так просто можно заставить задуматься о главном |

|  |
| --- |
| На мой взгляд мне удалось |
| сложное показать легко |
| увлечь идеей |
| интересно представить опыт |
| лучше понять подростков |
| пленарное заседание, выступление директора и научного руководителя |
| всё |
| узнать очень важное и новое |
| показать работу на мастер-классах |
| исследовать тему рефлексии |
| в короткий срок узнать много нового |
| интересно организованное мероприятие |
| организовать работу форума на должном уровне |
| 1. организация 2. интересные выступления 3. актуальная тема |
| понять современных детей |
| показать систему работы и педпрактики |
| понять какие методики есть, и как их применять на практике |
| всё в семинаре |
| погрузиться в процесс |

|  |
| --- |
| Я бы учла(учёл) на будущее |
| потенциал педагогов |
| в методике важна не только сама методика и анализ. А как это делать на мастер-классах раскрыли не полностью. Времени было мало |
| более длительное время мастер-класса |
| потребности современных подростков |
| возрастную категорию |
| всё узнанное |
| что мастер-классы лучше проводить в разных форматах |
| желания и стремления детей, помочь им реализоваться в жизни |
| тут сложно, для себя? Или по организации семинара? |
| какие методики нужно применять в моём классе |
| можно изменить в лучшую сторону, переосмыслить |
| что психо-тесты помогут ученику определиться и увеличат мотивацию |

|  |
| --- |
| Наиболее важным для меня я считаю |
| продолжать работу |
| ёмкость информации |
| здоровье, работу, любовь |
| мастер-классы |
| можно наводить мосты с детьми любых поколений |
| психологии много не бывает |
| ваш опыт работы |
| возможность обмена информацией |
| получение результата |
| выведение темы самоопределения на ведущее место среди всех направлений воспитательной деятельности. |
| понять как правильно как правильно интерпретировать результаты |
| все методики хороши |
| возможность помочь данной методикой ученикам |

|  |
| --- |
| Зачем нам был нужен семинар? |
| 1. для осознание результатов  2.подтвержденя значимости этой работы  3. Для одобрения - Вы большие умницы, профессионалы |
| 1. чтобы сделать умк лучше  2. чтобы развиваться, получив обратную связь  3. любой семинар - это точки обобщения и точка роста |
| для саморазвития |
| интересный опыт, который хочу рассказать коллегам |
| чтобы улучшить дальнейшую работу |
| ещё одна подсказка вселенной: сменить свой профессиональной деятельности, выбрав стезю медицины |
| обобщить приёмы и методики может любое образовательное учреждение |
| для повышения уровня своих узн |
| для обмена опытом |
| для воплощения в своей школе |
| 1. общение  2. познание  3. знакомство с новым |
| хотелось бы познакомиться с работой других коллективов в школах ЦР |
| для обмена мнением, опытом и общения |
| очень понравилось |
| чтобы делиться опытом, коммуникабельностью |
| поделиться методиками рефлексии |
| для саморазвития и развития личности детей |
| только слова благодарности за большую работу! |
| возможно, для вдохновляющей встречи единомышленников. для меня это так. |
| познакомилась с методом и вообще новым взглядом на образование |
| 1. для того чтобы понять, что такое РС  2. какие методики диагностики бывают  3. как правильно из применять на практике |
| чтобы мы могли использовать во внеурочной деятельности педагогическую рефлексию для интересного и насыщенного взаимодействия учителя |
| для саморазвития и профессионального опыта |