

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №197 с
углубленным изучением отдельных учебных предметов,
предметных областей Центрального района Санкт-
Петербурга**

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Внутришкольный центр формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка нового формата поддержки самоопределения учащихся в школах

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Создание нового постояннодействующего внутришкольного структурного подразделения, обеспечивающего личностное, социальное, предметное и профессиональное самоопределение учащихся – внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- создание «Центра формирующего диагностирования как для индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в поддержке самоопределения, так и для организации внеурочной деятельности по самоопределению для учащихся всех параллелей;
- обучение классных руководителей 5-9 классов формирующей педагогической диагностике и поддержке самоопределения школьников на базе запатентованных ресурсов «Диагностическая и Рефлексивная школа» (<http://ash.shkola-197.pf/>; <https://youtu.be/Aw7hWkWRW00?si=HntDhOKV0bCepi> <http://refleksivschool.ru/>; <https://disk.yandex.ru/w08MvtgJgbcyqj>);
- внедрение в образовательный процесс 5-9 классов внеурочной деятельности по поддержке самоопределения ученика в рамках программы «Умный выбор в умной школе» и разработка рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 классов на рефлексивных сессиях;
- разработка общешкольного механизма выявления и поддержки детей, нуждающихся в поддержке самоопределения, учитывающего опыт педагогических коллегий, Советов по профилактике, предусматривающего систему внутришкольной поддержки, базирующейся на формирующем диагностировании;
- создание автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками;
- разработка электронного образовательного комплекса «Помогающая школа» с размещением на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными ресурсами, необходимыми для организации работы Центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения» в любой школе страны

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом выступает формирующее диагностирование самоопределения ученика, базирующееся на применении рефлексивных методик педагогической диагностики как основным инструменте поддержки как в индивидуальном, так и в коллективных форматах

2.7 ОБСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

В результате данного проекта будет создан прецедент постояннодействующей структуры-центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения», который будет объединять педагогов школы для решения проблем самоопределения всех учеников школы. Кроме этого, такая структура позволит индивидуализировать работу с неуспевающими школьниками, выстроить работу по мотивированию учеников, поможет им обоснованно выбирать профиль обучения, осуществлять воспитательную деятельность, направленную на самоопределение школьников

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

- будут систематизированы формирующие методики педагогической диагностики, необходимые для индивидуальной работы по поддержке самоопределения сложных, проблемных учеников;
- будет разработан механизм внедрения новой поддерживающей структуры — Центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»;
- будут разработаны методические рекомендации по реализации системной работы, направленной на поддержку коллективом школы самоопределения школьников;
- будут разработаны электронные образовательные ресурсы, позволяющие осуществлять поддержку самоопределения учеников

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Особенность современной педагогической деятельности состоит в том, что она ориентирована на самоопределение ученика. Об этом свидетельствуют основные нормативные документы. Проанализируем документы, которые фиксируют новые задачи общего образования, в которых содержится информация о необходимости ориентации на ученика педагогом.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «образование это – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». А задача образования – «вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» написано про ученика, что «...важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. ... Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Таким образом, речь идет о создании специальных условий в школе, которые позволяли бы ученику самоопределяться.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» дана характеристика профессиональной деятельности учителя, где он рассматривается как учитель – понимающий, поддерживающий. В частности, там приводятся следующие тезисы: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего».

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642, Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года описываются возможности интеграции основного и дополнительного образования для создания необходимых условий для развития и воспитания ребенка, с целью помощи раскрытия его индивидуально-творческого потенциала.

В Приказе Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467, п.2.2. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» сказано о важности формирования ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также об обеспечении подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

В национальном проекте «Образование» в двух федеральных проектах делается особый акцент на поддержку обучающихся. Согласно требованиям проекта «Современная школа» в школах обновят образовательные программы, в которых более подробно опишут подходы к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся, отдельно оговаривается необходимость разработки индивидуальных планов развития школьников. Проект «Успех каждого ребенка» призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников предполагается разработать программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения планирует развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

Согласно Концепции «Школа Минпросвещения России» ни одна школа не может существовать без диагностики, там даже вводится термин – «ученикоцентрированные школы». В качестве основных принципов этого проекта заложены принципы развития обучающихся (интеллект, талант, личность) а также принцип социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

В масштабном проекте «Билет в будущее» оговариваются требования к самоопределению ученика (Минпросвещения России от 08.09.2021 № А.Б.-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее»). «Билет в будущее» – проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов, который в 2019 году реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не только отвечает на вопрос «Кем быть?», но и дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Интересно, что при этом ученику становится известно не только о том, что он знает о профессиях, но он еще получает знание о своих интересах и склонностях, и даже знание о том какими гибкими навыками он обладает.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» также направлен на развитие способностей учеников классов путем создания условий для их раскрытия и поддержки. Это проект для школьников с 5-го по 11-й класс, направленный на раскрытие личного потенциала и затрагивающий девять разных областей интересов – от творчества и до инженерии

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

«Педагогическая диагностика» понимается как познавательно-преобразующая деятельность педагога, включающая интуитивную и рациональную составляющие и имеющая своей целью сопровождение ученика, направленное на его самоопределение. Анализ развития научного знания о педагогической диагностике позволил выявить рациональную и интуитивную составляющие педагогической диагностики и обосновать необходимость рассматривать диагностику как деятельность, имеющую бинарную структуру, отражающую диалектику связи количественного и качественных методов познания.

Качественная педагогическая диагностика имеет формирующий характер и реализуется на 3 уровнях.

Необходимо более подробно описать современное понимание сущностных характеристик формирующего педагогического диагностирования.

В описании уровней понимания формирующего диагностирования может быть использована система трех вложенных друг в друга кругов.

Самый большой круг определяет самое простое понимание формирующего диагностирования. Первый уровень – «результативный» – можно рассматривать, как необходимость глубокого прорабатывания результатов первичной педагогической диагностики педагогом и учеником, что, безусловно, оказывает серьезное воздействие как на самого педагога, так и на сознание ребенка, изменяет его степень осознанности, его позицию в обучении. Необходимость прорабатывания результатов диагностики описывал А.С. Макаренко: «Когда человека изучили, узнали и записали, что у него воля—А, эмоция—Б, инстинкт—В, то потом, что дальше делать с этими величинами, никто не знает». Проработка результатов педагогической диагностики самоопределения ученика может быть выстроена как в индивидуальной беседе с учеником, так и в процессе коллективного обсуждения результатов, при условии сохранения необходимой этики работы с результатами педагогической диагностики.

Второй уровень – «рефлексивный» (средний круг) – связан с тем, что применение качественных методик педагогической диагностики, а особенно методик рефлексивного характера, позволяет не только зафиксировать проблему, понять ее причину, но и заставить самого ребенка переосмыслить свое отношение к себе, к своим целям, жизненным планам и ценностям непосредственно в процессе самого процесса диагностирования. Часто само воздействие ребенком и педагогом не осознается и носит скорее интуитивный характер, но заставляет задуматься о многих значимых вещах.

Третий уровень – «коррекционный» (малый круг) – связан с пониманием возможности применения методик педагогической диагностики на этапе коррекции, когда на этапе коррекции целенаправленно применяются методики педагогической диагностики, позволяющие осуществлять рефлексии проблемы самим учеником.

Для успешного внедрения педагогической диагностики в образовательный процесс необходимо разработать новую форму работы, которая позволяла бы как индивидуально, так и в рамках внеурочной деятельности осуществлять самоопределение ученика, не прибегая к морализаторству, а задействуя внутренние резервы самого обучающегося, анализируя его жизненный опыт, потребности и мотивы, применяя при этом педагогическую диагностику, помогающую осмысливать, рефлексировать по поводу своих проблем, ценностей и смыслов

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Организационно-диагностический	Определение рабочей группы ОЭР. Анализ опыта работы школы, выявление сильных и слабых сторон, отбор лучших идей. Разработка программы исследования (дизайна исследования). Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и утверждение локальных актов. Создание общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке. Обучение классных руководителей формирующей педагогической диагностике. Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение итогового аналогового анализа. Проведение констатирующего эксперимента. Подготовка промежуточного отчета	Издание приказа о рабочей группе. Swot-анализ деятельности школы в рамках темы «Педагогическая диагностика». Публикация программы исследования с дорожной картой. Утверждение локальных актов. Разработка общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке. Проведение семинаров и мастер-классов. Проведение контент-анализа. Представление результатов констатирующего эксперимента. Публикация промежуточного отчета	Система мотивации участников рабочей группы ОЭР. Научно-методическое сопровождение деятельности	Создание творческой рабочей группы. Определение сильных и слабых сторон школы, угроз и возможностей при реализации проекта. Готовая программа исследования. Утвержденные локальные акты центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Утвержденный план работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Классные руководители, готовые к реализации программ внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в 5-9 классах. Результаты контент-анализа. Результаты констатирующего эксперимента. Публикации. Публикация промежуточного отчета
2	2025	Деятельностный	Создание рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях. Создание автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками. Внедрение внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в образовательный процесс. Открытие структурного подразделения центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Создание базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для организации работы центра формирующего диагностирования в любой школе страны. Подготовка промежуточного отчета	Разработка рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях. Разработка автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками. Методическая и моральная поддержка классных руководителей 5-9 классов. Реализация плана работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Разработка базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для организации работы Центра формирующего диагностирования в любой школе страны. Публикация промежуточного отчета	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация материалов. Семинары. Заполненные рефлексивные тетради учащихся. Индивидуальные «карты поддержки» учащихся, нуждающихся в поддержке личного, социального, предметного и профессионального самоопределения. Сайт «Поддерживающая школа». Публикация промежуточного отчета
3	2026	Аналитический	Обобщить сведения об эффективности применения групповых и индивидуальных рефлексивных сессий. Апробация конечных продуктов ОЭР. Подготовка итогового отчета	Проведение итогового эксперимента. Корректировка и дополнение материалов электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с учетом полученного в процессе реализации проекта опыта. Публикация итогового отчета	Научно-методическое сопровождение деятельности	Публикация материалов. Семинары. Публикация итогового отчета

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Гутник Ирина Юрьевна	РГПУ им.А.И.Герцена, к.п.н., доцент кафедры педагогики школы	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Научный руководитель проекта, методист внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
2	Гембель Татьяна Петровна	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, директор школы	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Руководитель проекта на уровне школы
3	Дмитриева Юлия Игоревна	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, заместитель директора по инновационной деятельности, учитель русского языка и литературы	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Руководитель внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
4	Алексеева Елена Вячеславовна	РГПУ им.А.И.Герцена, к.п.н., доцент кафедры «Психологии и развития образования»	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Методист внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
5	Тараненко Олег Денисович	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель истории и обществознания	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Аналитик, тьютор внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
6	Устинова Светлана Эриковна	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель географии	Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки, тема «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение уровня образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы», сроки – 01.09.2020 – 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-р от 29.06.2020	Тьютор внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга в режиме федеральной инновационной площадки	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования федеральной инновационной площадки, порядок осуществления экспериментальной деятельности
2	ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ по реализации проекта ОЭР в условиях федеральной Инновационной Площадки в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга	Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы
3	ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования центра, порядок осуществления поддержки самоопределения учащихся
4	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ руководителя внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно- экспериментальной работы
5	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ методиста внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно- экспериментальной работы
6	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ аналитика внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно- экспериментальной работы
7	ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ тьютора внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно- экспериментальной работы

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Проявление педагогами психологической инерции, нежелание некоторых педагогов совершенствовать свои профессиональные компетенции в области педагогической диагностики.	мотивирование педагогов к педагогическому творчеству через диссеминацию идей в различных практико-ориентированных мероприятиях (мастер-классы). Расширение спектра методической поддержки педагогов (семинары, публикации). Внедрение внутри ОУ системы моральной поддержки классных руководителей, реализующих программы внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе»

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Качественный:

- доступность и адаптивность разрабатываемого электронного ресурса под запросы любого учреждения РФ;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- наличие у учащихся «биографии», появившейся в результате работы на индивидуальных и групповых рефлексивных сессиях;
- анкетирование представителей всех субъектов образовательного процесса;
- «перспективная биография» учащихся, демонстрирующая, что у них сформирована внутренняя образовательная мотивация и, соответственно, состоялся процесс самоопределения

Информационный:

- наличие публикаций по теме ОЭР;
- демонстрация результатов экспериментальной деятельности на семинарах, ПМОФ;
- наличие аналитических материалов по результатам мониторинга результативности экспериментальной работы.

Транслируемость:

- возможность реализации в любом образовательном учреждении;
- внедрение продуктов ОЭР в образовательный процесс ОУ;
- система мероприятий, организованных для дистанционного и непосредственного консультирования процесса внедрения конечных продуктов ОЭР в практику ОУ РФ.

Рефлексивный:

- разрабатываемые материалы позволяют оценить себя, а также предоставляют возможность оценить их внешним экспертам.

Репрезентативный:

- представляет учащихся их биографию за годы обучения в школе.

Продуктивный ОЭР:

- достижение цели ОЭР;
- получение конечных продуктов ОЭР;
- востребованность результатов и продуктов ОЭР другими образовательными учреждениями

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена	Научно-методическое сопровождение деятельности Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Санкт-Петербургская Государственная Химико-фармацевтическая Академия	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Военно-медицинская Академия имени С. М. Кирова	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов
Санкт-Петербургский государственный университет	Организация практики учащихся, семинаров, экскурсий, мастер-классов

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Сайт «Диагностическая школа» <http://xn--d1a4b.xn--197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa1.html>

Сайт «Рефлексивная школа» <http://reflekschool.ru/>

Диагностическая школа. Учебно-методические рекомендации /Под ред. И.Ю.Гутник, Т.П.Гембель, В.В.Денидовой, Ю.И.Дмитриевой – СПб.: Свое издательство, 2017. 494 с.

Рефлексивная школа. Учебно-методические рекомендации /Под ред. И.Ю.Гутник, Т.П.Гембель, Ю.И.Дмитриевой – СПб.: Свое издательство, 2023. 644 с.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2024	Организационно-диагностический	Определение рабочей группы ОЭР	01.01.2024	01.02.2024	Создание творческой рабочей группы
2	2024	Организационно-диагностический	Анализ опыта работы школы, выявление сильных и слабых сторон, отбор лучших идей. Swot-анализ деятельности школы в рамках темы «Педагогическая диагностика»	02.02.2024	02.03.2024	Определение сильных и слабых сторон школы, угроз и возможностей при реализации проекта
3	2024	Организационно-диагностический	Разработка программы исследования (дизайна исследования). Публикация программы исследования с дорожной картой	03.04.2024	04.05.2024	Готовая программа исследования
4	2024	Организационно-диагностический	Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и утверждение локальных актов. Утверждение локальных актов	05.05.2024	06.06.2024	Утвержденные локальные акты центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
5	2024	Организационно-диагностический	Создание и разработка общешкольного механизма работы с детьми, нуждающимися в поддержке	07.06.2024	07.07.2024	Утвержденный план работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»
6	2024	Организационно-диагностический	Обучение классных руководителей формирующей педагогической диагностике. Проведение семинаров и мастер-классов	01.01.2024	30.08.2024	Классные руководители, готовые к реализации программ внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в 5-9 классах
7	2024	Организационно-диагностический	Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение итогового аналогового анализа. Проведение контент-анализа	01.07.2024	31.08.2024	Результаты контент-анализа
8	2024	Организационно-диагностический	Проведение констатирующего эксперимента. Представление результатов констатирующего эксперимента	01.09.2024	31.10.2024	Результаты констатирующего эксперимента. Публикации
9	2024	Организационно-диагностический	Подготовка и публикация промежуточного отчета	01.12.2024	21.12.2024	Публикация промежуточного отчета
10	2025	Деятельностный	Создание и разработка рефлексивных тетрадей для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях	01.01.2025	31.08.2025	Созданные рефлексивные тетради для работы учащихся 5-9 класса на рефлексивных сессиях. Публикация материалов. Семинары
11	2025	Деятельностный	Создание и разработка автоматизированной программы по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками	01.01.2025	31.08.2025	Разработанная автоматизированная программа по поддержке индивидуальной работы с неуспевающими учениками. Публикация материалов. Семинары
12	2025	Деятельностный	Внедрение внеурочной деятельности «Умный выбор в умной школе» в образовательный процесс. Методическая и моральная поддержка классных руководителей 5-9 классов, ведущих внеурочную деятельность «Умный выбор в умной школе»	09.01.2025	31.12.2025	Заполненные рефлексивные тетради учащихся
13	2025	Деятельностный	Открытие структурного подразделения –центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения». Создание и реализация плана работы центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	01.09.2025	31.12.2025	Индивидуальные «карты поддержки» учащихся, нуждающихся в поддержке личного, социального, предметного и профессионального самоопределения
14	2025	Деятельностный	Создание и разработка базовой части электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с размещенными на нем автоматизированными программами, методическими материалами и нормативными документами, необходимыми для организации работы центра формирующего диагностирования в любой школе страны	01.01.2025	31.12.2025	Сайт «Поддерживающая школа»
15	2025	Деятельностный	Подготовка и публикация промежуточного отчета	01.12.2025	21.12.2025	Публикация промежуточного отчета
16	2026	Аналитический	Обобщить сведения об эффективности применения групповых и индивидуальных рефлексивных сессий. Проведение итогового эксперимента	01.01.2026	31.05.2026	Публикация материалов. Семинары
17	2026	Аналитический	Апробация конечных продуктов ОЭР. Корректировка и дополнение материалов электронного образовательного ресурса «Помогающая школа» с учетом полученного в процессе реализации проекта опыта	06.01.2026	30.11.2026	Публикация материалов. Семинары
18	2026	Аналитический	Подготовка и публикация итогового отчета	01.12.2026	21.12.2026	Публикация итогового отчета

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Проект «Поддерживающая школа» возможно реализовать в любом образовательном учреждении, вне зависимости от его материально-технической базы

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Патентование всех разработанных ресурсов и размещение информации о патентах на сайте РГПУ им.А.И.Герцена. Участие в конкурсах инновационной деятельности, проводимом в рамках КИП, организуем Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. Публикация ВАК-статей. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения проекта

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы любых организаций основного общего образования на базе электронных образовательных ресурсов: Диагностическая, Рефлексивная и Помогающая школа размещенных в свободном доступе в среде Интернет. Разработанная и экспериментально апробированная деятельность образовательного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения» может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной, самоопределившейся личности. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки классных руководителей; для разработки учебных курсов, учебных и методических пособий, нацеленных на повышение диагностической компетенции учителей

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга (Корпус на Фурштатской)	Санкт-Петербург, ул.Фурштатская, д.29а	Да
2	ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга (Корпус на Кирочной)	Санкт-Петербург, ул.Кирочная, д.28а	Да
3	ГБОУ школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, Школьная улица, 19а	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п реализации	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены. Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены. Средства организации: не предусмотрены. Иные средства: Собственные средства от иной приносящей доход деятельности. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных услуг
2	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены. Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены. Средства организации: не предусмотрены. Иные средства: Собственные средства от иной приносящей доход деятельности. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных услуг
3	2026 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены. Средства регионального бюджета: не предусмотрены. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены. Средства организации: не предусмотрены. Иные средства: Собственные средства от иной приносящей доход деятельности. Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Доход от оказания платных услуг

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Проект положения о деятельности внутришкольного центра формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения» <https://disk.yandex.ru/d/8ON4rovpsaYIcg>
2. Видеоинструкция по установке автоматизированной программы «Рефлексер» <https://rutube.ru/video/0b3e6be80a8f6ae426379399681ceb90/> для диагностики самоопределения ученика и диагностики готовности педагога к поддержке самоопределения ученика.
3. Гутник И. Ю. Определение диагностического фона класса как условие для успешного обучения // И. Ю. Гутник // Казанский педагогический журнал. - 2023. - № 3(158). - С. 198-205. - DOI 10.51379/KPJ.2023.160.3.025. - EDN VKMKUO. file:///C:/Users/Irina/Downloads/Гутник-И.Ю.-Определение_диагностического_фона.pdf

ФИО, должность руководителя

Гембель Т.А.

м.п.



(Подпись)